

УДК 796.8

**ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РУХОВОЇ
ПІДГОТОВЛЕНOSTІ ДІВЧАТОК 6—7 КЛАСІВ**Іващенко О.В.¹, Цеслицка М.², Худолій
О.М.¹, Єрмаков С.С.¹, Стриженко А.В.¹¹Харківський національний педагогічний університет
імені Г.С. Сковороди²Університет Казимира Великого, Бидгощ, Польща

У сучасних умовах одним з ефективних і доступних засобів профілактики захворюваності, підвищення розумової і фізичної працездатності, проведення дозвілля школярів є фізична культура [1, 2, 3, 4, 5, 6].

Фізична підготовленість і рухова активність в дитячому віці суттєво знижують ризик хронічних захворювань. В разі такого підходу рухова активність і фізична підготовленість окремо чи разом в дитячому віці можуть стати основою для попередження ускладнень хронічних захворювань у зрілому віці.

Об'єкт дослідження — процес фізичного виховання дівчаток 6—7 класів.

Предмет дослідження — вікові показники розвитку рухових здібностей у дівчаток 6—7 класів.

Мета роботи — узагальнити теоретичні аспекти динаміки розвитку рухових здібностей за даними, що представлені у спеціальній літературі, визначити модель розвитку силових здібностей у дівчаток 6—7 класів.

Для вирішення поставлених завдань були використані наступні методи: аналіз спеціально-методичної і наукової літератури та інших джерел; педагогічний експеримент; педагогічні спостереження; тестування; методи математичної статистики.

Для порівняння рівня рухової підготовленості дівчат 6—7 класів реєструвалися результати тестування. У дослідженні прийняли участь дівчата 6 і 7 класів 21 і 26 чоловік відповідно.

У тестах №2 «Стрибок у довжину з місця, см», №3 «З положення лежачи на спині піднімання в сід за 30 с, рази», №4 «З вису на на шведській

стімці піднімання прямих ніг до 90 гр., рази», №5 «Присідання, рази» і №6 «Піднімання тулуба з положення лежачи на череві, рази» спостерігається позитивна статистично достовірна динаміка результатів ($p < 0,1$; $p < 0,05$; $p < 0,001$). У тестах №1 «Згинання розгинання рук в упорі лежачи, рази», №7 «3 вису лежачи згинання розгинання рук на поперецині, рази» динаміка результатів статистично не достовірна ($p > 0,05$).

Найбільші статистично достовірні відмінності у результатах тестування дівчаток 6 і 7 класів спостерігаються у тестах №2 «Стрибок у довжину з місця, см» і №5 «Присідання, рази» ($p < 0,001$; $p < 0,01$ відповідно). Отже, рівень рухової підготовленості дівчаток 6—7 класів визначає розвиток швидкісно-силових здібностей.

Нормовані коефіцієнти канонічної дискримінантної функції дозволяють визначити співвідношення вкладу змінних у результат функції. З найбільшим вкладом в канонічну функцію входять змінні №2 і 5 (тест №2 «Стрибок у довжину з місця, см»; тест №5 «Присідання, рази»): чим більші значення цих змінних, тим більше значення функції. Вищевикладене свідчить про можливість класифікувати учнів за рівнем розвитку швидкісної сили у дівчаток 6—7 класів.

Координати центроїдів для першої (6 клас) і другої (7 класів) груп дозволяють інтерпретувати канонічну функцію відносно ролі в класифікації. На від'ємному полюсі знаходиться центроїд для першої групи, на позитивному — центроїд для другої групи. Тобто чим більше значення функції, тим вища вірогідність підвищення рухової підготовленості дівчаток 6—7 класів.

Структурні коефіцієнти канонічної дискримінантної функції, які є коефіцієнтами кореляції змінних з функцією свідчать, що функція найбільш суттєво зв'язана зі змінними №2, 5 і 3: чим більше уваги приділяється швидкісно-силовій підготовці, тим більше вірогідність підвищення рухової підготовленості дівчат 6—7 класу.

Результати класифікації груп свідчать, що 91,5% вихідних згрупованих спостережень класифіковано вірно.

Таким чином, канонічна дискримінантна функція може бути використана для оцінки і прогнозування розвитку рухових здібностей у дівчаток 6—7 класів.

Список літератури

1. Іващенко О.В. Вікові особливості розвитку рухових здібностей дівчат старших класів / Іващенко О.В., Дуднік З.М.// Теорія та методика фізич-

- ного виховання: Науково-методичний журнал. — Харків: ОВС, 2011. — No 8. — С. 3—5. [Пошук GS](#), [CrossRef](#).
2. *Іващенко О.В.* Особливості розвитку рухових здібностей у дівчат середніх класів / Іващенко О.В., Пелепенко О.В.// Теорія та методика фізичного виховання: Науково-методичний журнал. — Харків: ОВС, 2011. — No 10. — С. 3—9. [Пошук GS](#), [CrossRef](#).
 3. *Іващенко О.В.* Методика розвитку сили у школярів старших класів / Іващенко О.В., Давиденко Є.М.// Актуальні проблеми фізкультурної освіти: Матеріали IV електронної наукової конференції (24 квітня 2009 р. м. Харків/ За ред. Худолія О.М. — Харків: ОВС, 2009. — С. 42—44. [Пошук GS](#), [режим доступу](#).
 4. *Худолій О.М.* Теоретичні основи планування навчальної роботи з фізичної культури в школі / Худолій О.М., Забора А.В.// Теорія і практика фізичного виховання. — Харків: ОВС, 2001. — No 1.— С. 3—12. [Пошук GS](#), [CrossRef](#).
 5. *Худолій О.М., Титаренко А.А.* Ефективність програмування розвитку сили у школярів молодших класів // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. — 2013. — No 7 — С. 83-88. [Пошук GS](#), [CrossRef](#).
 6. *Khudolii O.M., Titarenco A.A.*, The effectiveness of development programming strength in primary school children. Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 2013, vol.7, pp. 83-88. [Пошук GS](#), [CrossRef](#).